

## Formulário de Plano de Ensino

### Seção 1. Caracterização complementar da turma/disciplina

Turma/Disciplina: <b>181188 - A - TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA 2</b>	<b>2015/1</b>
--	---------------

Professor Responsável:	<b>FERNÃO DE OLIVEIRA SALLES DOS SANTOS CRUZ</b>
------------------------	--

#### Objetivos Gerais da Disciplina

#### Ementa da Disciplina

#### Número de Créditos

Teóricos	Práticos	Estágio	Total
4	0	0	4

#### Requisitos da Disciplina

#### Co-Requisitos da Disciplina

#### Caráter de Oferecimento

### Seção 2. Desenvolvimento da Turma/Disciplina

<input type="checkbox"/>	Marcar se a turma/disciplina estiver cadastrada no PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação de Docente)
--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	Marcar se nesta turma, neste Ano/Semestre, estiver acontecendo um estágio do PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação de Docente)
--------------------------	---

---

#### Requisito recomendado (aos alunos da graduação)

<b>Tópicos/Duração</b>
1. A origem da linguagem; 2. A produção dos signos; 3. Teoria da abstração e teoria da nomeação; 4. Usos e abusos da linguagem; 5. Lógica e gramática; 6. A língua dos cálculos. Obs: a cada um dos tópicos acima serão destinadas 10hs aula.
<b>Objetivos Específicos</b>
Para Condillac, a teoria da linguagem constitui uma etapa central para a crítica da velha metafísica e instauração de uma nova. Tributária em larga medida da leitura de Locke e dos gramáticos, sua reflexão sobre esse tema e suas questões - a origem da linguagem, seu uso, abusos e papel na constituição das faculdades da alma - ocupa um lugar fundamental no pensamento do filósofo francês e constitui um dos marcos do debate ilustrado sobre natureza dos signos, da gramática e das línguas, bem como de sua relação com o pensamento e a filosofia. Além de seu impacto sobre os contemporâneos do abade, a teoria da linguagem do abade abriu caminho para um campo de investigação que posteriormente receberia a denominação de lingüística. O objetivo específico do curso consiste em apresentar as teses centrais dessa empreitada.
<b>Estratégias de Ensino</b>
Aulas expositivas; leitura conjunta e análise de textos; orientação de seminários.
<b>Atividades dos Alunos</b>
Leitura e análise de textos; elaboração e apresentação de seminários; redação dos textos de seminários e trabalhos de curso.
<b>Recursos a serem utilizados</b>
Os textos da bibliografia.
<b>Procedimentos de Avaliação do aprendizado dos alunos</b> <small>provas, trabalhos individuais ou em grupo, participação, trabalhos extra-classe, seminários, relatórios, exercícios, etc..)</small>
- Apresentação de seminários. - A elaboração de dissertação. - Participação nas aulas e eficiência na análise dos textos trabalhados. - Recuperação: elaboração de um trabalho com tema e prazos a serem oportunamente combinados.
<b>Bibliografia</b> <small>Publicação (Procure usar normas ABNT. a menos da formatação)</small>
Étienne Bonnot de Condillac, Oeuvres philosophiques, ed. le Roy, 3 vols. _____ A lógica ou os primeiros desenvolvimentos da arte de pensar, In Os pensadores, Abril Cultural, São Paulo, 1973. _____ A língua dos cálculos, In Os pensadores, Abril Cultural, São Paulo, 1973. Aarsleff, H. From Locke to Saussure, Minnessotta: University Press, 1973. Auroux, S. La sémiotique des encyclopédistes, Paris: Payot, 1979. Bertrand, A. (ed.), Condillac. L'origine du langage, Paris: PUF, 2002. Charrack, A., Métaphysique et expérience. L'essai de Condillac, Paris:

Vrin, 2003.  
Derrida, J., Gramatologia, tradução Miriam Chnaiderman, São Paulo: Perspectiva, 1973. \_\_\_\_\_Archéologie du frivole, in: Condillac, Essai sur l'origine des connaissances humaines, Paris: Galilée, 1973.  
Foucault, M., As palavras e as coisas, trad. Salma T. Muchail, São Paulo: Martins Fontes, 1988.U  
Kossovitch,L., Condillac lúcido e translúcido, São Paulo: Ateliê, 2011. S. Land, K., From signs to propositions. The concept of form in Eighteenth-Century semantic theory, Londres, Longman, 1974.  
Monzani, L. R., Desejo e prazer na idade moderna, Campinas: Unicamp, 1995.  
Ricken,U., Linguistics, anthropology and philosophy in the French Enlightenment. Londres: Routledge, 1994.  
Robinet, A., Le langage à l'âge classique, Paris: Klincksieck, 1978.  
Sgard, J., Condillac et les problèmes du langage, Genebra : Slatkine, 1982.

### Observações

(por exemplo: outras turmas em oferecimento simultâneo, distribuição de programas entre professores, disponibilidade de bibliografia, vagas de extensão, alunos especiais, etc.)

Outros textos poderão ser acrescentados à bibliografia.

### Seção 3. Apreciação do Plano de Ensino

**Pareceres já incorporados.**

parecer  
inicial

indicações  
para  
adequação

parecer definitivo

Para solução de problemas técnicos (acesso, consistência de dados, envio de dados), ligue para (16) 3351-8108 ou ramal 8108.

06 de February de 2015 - 16:52  
hs.

Todos os direitos reservados Copyright © 2005 - UFSCar