

## Seção 1. Caracterização complementar da turma/disciplina

Turma/Disciplina: <b>180866 - A - ENSINO DE HISTÓRIA DA FILOSOFIA 1</b>	<b>2015/1</b>
---	---------------

Professor Responsável:	<b>Luiz Damon Moutinho</b>
------------------------	----------------------------

### Objetivos Gerais da Disciplina

Preparar junto com o estudante uma abordagem dos temas e problemas da História da Filosofia, desde a Filosofia Antiga até a Filosofia Moderna, segundo a perspectiva do ensino da filosofia no ensino médio.

### Ementa da Disciplina

Estudo de textos teóricos e recomendações práticas para o ensino de História da Filosofia, em escolas de nível médio.

### Número de Créditos

Teóricos	Práticos	Estágio	Total
0	4	0	4

### Requisitos da Disciplina

### Co-Requisitos da Disciplina

### Caráter de Oferecimento

## Seção 2. Desenvolvimento da Turma/Disciplina

<input type="checkbox"/>	Marcar se a turma/disciplina estiver cadastrada no PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação de Docente)
--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	Marcar se nesta turma, neste Ano/Semestre, estiver acontecendo um estágio do PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação de Docente)
--------------------------	---

---

### Requisito Recomendado (aos alunos da graduação)

### Tópicos/Duração

<b>Objetivos Específicos</b>
<b>Estratégias de Ensino</b>
<b>Atividades dos Alunos</b>
<b>Recursos a serem utilizados</b>
<b>Procedimentos de Avaliação do aprendizado dos alunos</b> (provas, trabalhos individuais ou em grupo, participação, trabalhos extra-classe, seminários, relatórios, exercícios, etc..)
<b>Bibliografia</b> Publicação (Procure usar normas ABNT. a menos da formatação)
<p>ALQUIÉ, F. Significação da filosofia. Rio de Janeiro: Eldorado, 1973.</p> <p>CHÂTELET, F. La philosophie des professeurs. Paris: Bernard Grasset, 1970.</p> <p>_____. La filosofía de los profesores. Madrid: Fundamentos, 1971.</p> <p>_____. A questão da história da filosofia hoje, in GRISONI, Dominique (org.). Políticas da filosofia. Lisboa: Moraes, 1977, pp. 23-42.</p> <p>FAVARETTO, C. F. Sobre o ensino de Filosofia, in MUCHAIL, S. T. (org.). A filosofia e seu ensino. Petrópolis: Vozes, 1995, pp. 77-86.</p> <p>GOLDSCHMIDT, V. Tempo histórico e tempo lógico na interpretação dos sistemas filosóficos, in A religião de Platão. São Paulo: Difel, 1970, pp. 139-47.</p> <p>LEOPOLDO E SILVA, F. , Universidade, humanidades e filosofia, Currículo e formação: o ensino da filosofia, Síntese, Nova fase, vol. 21, n. 63, out.-dez. (1993), pp. 787-96, 797-806.</p> <p>_____. História da filosofia, formação e compromisso, Trans/Form/Ação. Revista de Filosofia, vol. 25 (2002), pp. 7-18.</p> <p>_____. Por que filosofia no segundo grau?, Estudos Avançados, n. 6 (14) (1992).</p> <p>MAUGÜÉ, J. Ensino da filosofia e suas diretrizes, Núcleo de estudos Jean Maugüé. Abertura. São Paulo, nov. 1996, pp. 33-44.</p> <p>MOURA, C. A. Ribeiro de, História stultitiae e história sapientiae, In: Racionalidade e crise. São Paulo: Discurso Editorial/Editora UFPR, 2002.</p> <p>PRADO JUNIOR, B. Profissão: filósofo [1976], Cadernos PUC, n. 1 [mar.] (1980), pp. 15-32.</p>
<b>Observações</b> (por exemplo: outras turmas em oferecimento simultâneo, distribuição de programas entre professores, disponibilidade de bibliografia, vagas de extensão, alunos especiais, etc.)